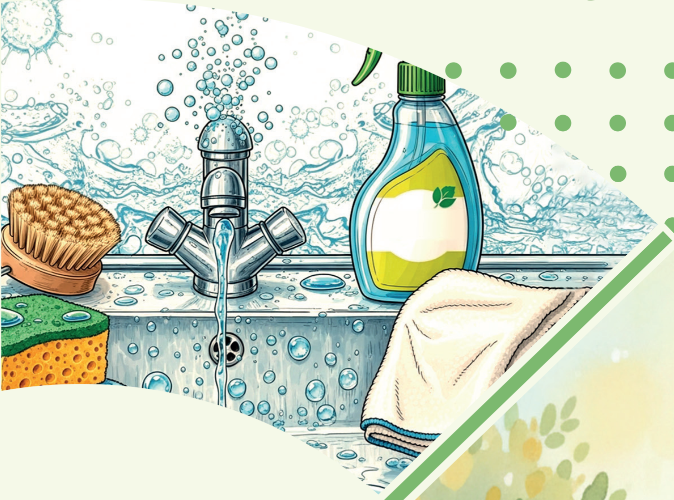
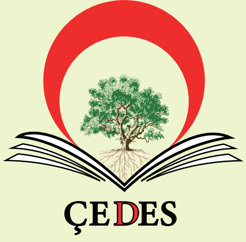
ISBN: 978-975-11-8266-1



EKİM - 2025
16. SAYI

Temizlik







Saygı



Aile bütünlüğü

Çevre ve Değerlerde
PUSULA

Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi Aylık Eğitici Kılavuzu - Ekim 2025







Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum

EĞİTİCİ KILAVUZU

Temizlik-Saygı-Aile Bütünlüğü



Ekim 2025

Genel Yayın Yönetmeni
Dr. Ahmet İŞLEYEN

Yayın Koordinatörü
Bünyamin AKYÜZ

Proje Koordinatörü
Abdulaziz GÜVEN

Editör
Nurullah HATİPOĞLU

Yazarlar
Dr. Kasım ÇAZIM

Abdulaziz GÜVEN

İffet KUTLU

Ömer Faruk HATİPOĞLU

Yahya ATEŞ

Kapak Tasarım ve Resimleme
Ahmet GEZER

İç Tasarım
Hanife KOYUTÜRK

Dil İncelemesi
Ahmet POLAT

Teknik İnceleme
Yahya ATEŞ

Bu yayının 5846 sayılı fikir ve sanat eserleri kanuna göre her hakkı Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne aittir.
ISBN: 978-975-11-8266-1

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	
Kılavuz Hakkında	6
Etkinlikler Uygulanırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	6
Kılavuz Uygulama Rehberi	7
ÇEDES Projesi Hazırlık Aşaması	9
Tanımlar ve Kısaltmalar	9
Yıllık Plan	10
Aylık Çalışma Planı Oluşturma	11
Genel Etkinlik Havuzu	12
Kılavuz İçerik Rehberi	14
1. HAFTA	
Etkinlik Hazırlık Basamakları	15
Dijital İçerik	16
Mesajını Güçlendir	17
Edebi Metin: “Kutsal Bir Sorumluluk Olarak Temizlik”	19
1. Hafta Uygulama Etkinliği: “Temizlik Jürileri”	21
2. HAFTA	
Etkinlik Hazırlık Basamakları	23
Dijital İçerik	24
Mesajını Güçlendir	25
Edebi Metin: “Saygı Köprüsü”	27
2. Hafta Uygulama Etkinliği: “Tohum Topları”	28
3. HAFTA	
3. Hafta Uygulama Etkinliği: “Emeğe Saygı Atölyesi”	30
4. HAFTA	
Etkinlik Hazırlık Basamakları	32
Dijital İçerik	33
Mesajını Güçlendir	34
Edebi Metin: “Üç Nesil, Tek Masa”	36
4. Hafta Uygulama Etkinliği: “Gazze İçin Renkler ve Sözler”	38
5. Hafta Uygulama Etkinliği: “Pilav Günü”	40
6. Hafta Uygulama Etkinliği: “Aile Değerleri Etkinlik Haritası”	42
Ev Ödevlendirmesi	**43**
Veli Mektubu	**45**
Katılım Sertifikası	**46**

KILAVUZ HAKKINDA

Toplumların güçlü ve sağlıklı bir şekilde varlığını sürdürebilmesi, bireylerin birbirine olan bağlılığı ve sorumluluk bilinci ile mümkündür. Sosyal ilişkilerin sağlam temeller üzerine kurulması, toplumsal dayanışmanın güçlenmesi ve geleceğe güvenle bakılabilmesi için, çocukların erken yaşta farkındalık kazanmaları büyük önem taşır.

Bu kılavuz, öğrencilerin değerleri anlamalarını, içselleştirmelerini ve günlük yaşamlarında uygulayabilmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Değerler, bireylerin davranışlarını şekillendiren rehber niteliğindedir ve hem kişisel gelişim hem de toplumsal yaşam için yol gösterici olur. Öğrencilerin değerleri fark etmesi ve onlara göre hareket etmesi hem kendi hayatlarını hem de çevrelerini olumlu yönde etkilemelerine imkân tanır.

Temizlik: Temizlik, bireyin hem kendi yaşamına hem de çevresine gösterdiği özeni ifade eder. Kişisel hijyenin ve yaşam mekânının düzeninin ötesinde, çevreyi korumak, atıkları doğru şekilde yönetmek ve ortak kullanım mekânına saygı göstermek de temizlik anlayışının bir parçasıdır.

Saygı: Saygı, başkalarının haklarına, fikirlerine ve emeklerine gösterilen özeni kapsar. İnsanlara, doğaya ve değerlerimize duyulan saygı, sağlıklı ilişkilerin temelini oluşturur. Saygıyı öğretmenin en etkili yolu, davranışlarımızla örnek olmaktır; çünkü gösterilen davranışlar, sözlerden çok daha kalıcıdır.

Aile Bütünlüğü: Aile bütünlüğü, aile bireyleri arasındaki sevgi, sorumluluk ve dayanışmayı ifade eder. Sağlıklı aile ilişkileri, çocukların sosyal ve duygusal gelişimini destekler, toplumsal bağları güçlendirir ve geleceğe güvenle bakabilen bireyler yetişmesine katkı sağlar.

Kılavuzda, öğrencileri öğrenme çıktılarına ulaştıracak okul içinde ve okul dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında, aile ve çevreyi de sürece dâhil edecek etkinliklere yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde yer aldığı gibi değerlerimiz; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve tekâmülüne hizmet ederek içinde yaşadığımız toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

Eğitici Kılavuzu hazırlanırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan “Erdem-Değer-Eylem” modelindeki değerler ve süreç bileşenleri incelenerek hedefler oluşturulmuştur. Bu modelde ana hedef; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan nihai hedef olan “huzurlu aile ve toplum” ile “yaşanabilir çevrede huzurlu insan”a ulaşmaktır.

Maarif Model'indeki değerler, içeriğin hazırlanmasında ve uygulanmasında temel teşkil etmiştir. Öğrencinin bu değerler çerçevesinde yakın ve uzak çevresiyle etkileşim içinde olması da hedeflenmiştir. Öğrencilerin iş birliği yapabilmeleri, etkin öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri, öğrenme şekillerini ve bireysel farklılıklarını keşfedebilmeleri için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Kılavuzdaki etkinlikler; öğrencileri düşünmeye, sorgulamaya ve olumlu davranışlar kazandırmaya teşvik eder. Öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini destekler. Bu yönüyle kapsayıcı ve bütünleştirici bir özellik taşır. Ayrıca yapılan etkinlikler öğrencilerin:

- Millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip çıkan,
- İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasında sağlıklı ilişkiler kuran,
- Sosyal sorumluluklarını bilen, tarihî mirasına sahip çıkan,
- Dengeli, duyarlı, öz denetimli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur

ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

1. Etkinlikleri uygulama esnasında öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri göz önünde bulundurularak uygun öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri dikkate alınmalıdır.

2. Eğitici, yayımlanacak Yıllık Çalışma Planı ve Eğitici Kılavuzları kapsamında çalışma planı hazırlamalı ve yürütmelidir.

3. Etkinlikler MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile MEB Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi dikkate alınarak hazırlanmalıdır.

4. Önceden hazırlık yapılması gereken etkinliklerde okul içinde ve dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında öğrenci ve veli bilgilendirilmeli; eğitim ortamının ya da etkinliklerin hazırlanabilmesi için ilgili kişilere yeterli süre verilmelidir.

5. Etkinlikler esnasında öğrencilere verilecek görevler, onların öz güvenini artıran ve onlara sorumluluk bilinci kazandıran nitelikte olmalıdır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenebileceği ve gönüllü olarak aktif rol alacağı bir ortam hazırlanmalıdır.

6. Etkinlikler uygulanırken karşılıklı saygı ve sevgi iklimi oluşturulmalı, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır.

7. Etkinlikleri uygulama esnasında her öğrenciye fırsat verilecek ortam oluşturulmalıdır. Öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda öğrenciler gruplara ayrılmalı; grupların her seferinde farklı öğrencilerden oluşmasına ve yaş, cinsiyet, beceri, gelişim özellikleri açısından denk olmasına dikkat edilmelidir.

8. Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.

9. Araç gereç gerektiren etkinlikler için hazırlık yapılarak eğitim ortamına gidilmelidir.

10. Etkinlikler uygulanırken olağandışı bir durum yaşanmaması için gerekli önlem ve tedbirler alınmalıdır.

11. Proje kapsamında yapılacak etkinliklerde “Eğitici Kılavuzu”nu kullanmak esastır. Eğitici kılavuzda bulunmayan farklı bir etkinlik yapmak isterse il ya da ilçe ÇEDES koordinasyon kurullarından onay alır. İl ya da ilçe koordinasyon kurullarına başvurmadan önce aşağıda yer verilen etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamalarını göz önünde bulundurmakla yükümlüdür.

Etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamaları şunlardır:

- Hazırlanacak etkinlikler anayasaya, yasalara ve projenin usul, esas ve amaçlarına uygun olmalı,
- Etkinliğe uygun ortam ve araç gereç seçilmeli,
- Yapılmak istenen etkinlikte ailenin gönüllü olmasına dikkat edilmeli,
- Etkinlikler planlanıp uygulanırken israftan kaçınılmalı,
- Uygulama süreçlerinde oluşabilecek riskler göz önünde bulundurulmalıdır.

KILAVUZ UYGULAMA REHBERİ

Değerli Eğitici,

Projemiz kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına öğrencilerimizi ulaştırmada sizlerin gayreti, emeği, fedakârlığı ve örnek olması çok önemlidir. Sizlerin mesleki bilgi, birikim, tecrübe ve donanımınıza güveniyoruz.

Uzman ekibimizle hazırladığımız bu çalışmayı, sizlere ulaştırarak yanınızda olduğumuzu hissettirmek, etkili ve zengin içerik örnekleriyle sizleri desteklemek istiyoruz. Bu başlık altında aylık çalışma planınızı nasıl oluşturmanız gerektiği hakkında ipuçları bulacaksınız. Öğrenciyi tanımak, uygulama mekânının donanımı ve imkânları hakkında bilgi sahibi olmak işinizi kolaylaştıracaktır.

Aylık Çalışma Planı Oluşturma

1. Kılavuz içeriğinde haftalık olarak ayrılmış eylemleri inceleyerek öğrencilerinizde gördüğünüz ve öncelik verilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlarda hedefler belirleyiniz.

2. Belirlediğiniz öğrenme çıktıları ile ilgili sizler için örnek olarak hazırlanmış etkinlikleri inceleyerek yapmayı planladığınız etkinlikleri Tablo 1 üzerinde işaretleyiniz.

3. Tablo 2'de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bulunan etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır, sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik/yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir.

4. Eğitici bulunduğu bölgenin ve görev yerinin şartlarını göz önünde bulundurarak Tablo 2'den de seçim yapabilir.

5. Etkinlikler yapılırken aşağıdaki yöntem ve teknikler kullanılır: yaparak yaşayarak öğrenme, iş birlikçi öğrenme, proje tabanlı öğrenme, sosyal kültürel geziler, mahalle etkinlikleri, ayın değeri ile ilgili ziyaretler, hikâye ve görsel yorumlama, dijital içerik izleme, sportif turnuvalar, geleneksel oyunlar, drama, beyin fırtınası, öykü oluşturma, kavram haritaları, soru-cevap, tartışma, örnek olay, münazara, gezi-gözlem, değer telkini, davranış değiştirme, değer belirginleştirme, değer analizi yaklaşımı, karakter eğitimi, eylem öğrenme.

6. Etkinlikler yakın ve uzak çevrede yapılacaksa eğitici tarafından gerekli güvenlik önlemleri alınarak planlama yapılabilir.

7. Çalışma planına aldığı etkinlikleri MEB, DİB ve GSB'ye bağlı kurum ve kuruluşların hangisinde gerçekleştireceğine karar verir.

8. Eğitici görev yaptığı bölgede, okul dışı yapılacak etkinliklerde destek alabileceği paydaş kurum temsilcileri olup olmadığı konusunda ilçe koordinatöründen bilgi alır.

9. Eğitici, görev yaptığı bölgede paydaş kurum temsilcileri varsa oluşturduğu aylık çalışma planını onlarla paylaşır ve iş birliği yapar. Yapılabilecek ortak çalışmalar istişare edilerek gerekli planlamalar yapılır.

10. Eğitici, uygulamaya karar verdiği etkinliklerde veliler öğrenme sürecine dâhil etmek için aşağıdaki adımları takip eder:

    - Uygulamaya karar verdiği etkinlikleri her ayın ilk haftası velilere göndererek onları bilgilendirir.
    - Veli mektubunu her ayın ilk haftası velilere gönderir.
    - Veli, öğrenci ve paydaş kurumlar ile kahvaltı, piknik, iftar vb. programları mümkün olabilecek sıklıkta düzenler. [Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.]

11. Eğiticiye, öğrencileri uygulama mekânına götürmeden önce veya götürürken; ayın değerleri ile ilgili öğrencileri motive edecek, düşündürecek, bilgilendirecek, öğrencilerin farkındalıklarını arttıracak ve kalıcı davranış değişikliğine katkıda bulunacak bir konuşma yapması tavsiye edilir.

12. Okul dışında yapılacak etkinlikler için proje kapsamında alınan genel veli izin belgeleri haricinde etkinliğe özel veli izin belgeleri alınması gerekir.

ÇEDES PROJESİ HAZIRLIK AŞAMASI

1. Okul müdürü, en az bir öğretmeni Değerler Kulübü'nü kurmak üzere görevlendirir.
2. Değerler Kulübü öğretmeninin koordinasyonunda, Diyanet personeli ve Gençlik Spor temsilcisi ile birlikte; okulda tüm öğrenci velilerine yönelik ortak ÇEDES tanıtımı, Hz. Peygamber'in doğumunun 1500. yılı ve aileyi koruma konulu toplantılar düzenlenir ve bu çalışmalara yönelik faaliyetler koordine edilir.
3. Kulüp öğretmeni tarafından Değerler Kulübü'nde yer alacak öğrenciler belirlenir.
4. Kulüp öğretmeni tarafından belirlenen öğrencilerden veli izin belgeleri alınır.
5. Kulüp öğretmeninin koordinasyonunda, Diyanet ve Gençlik Spor personeli ile ÇEDES Kılavuzu'nda yer alan yıllık plan şablonu doğrultusunda uygulanacak etkinliklerin bir yıllık ortak çalışma planı hazırlanır.
6. Değerler Kulübü Öğretmeni ve Diyanet personelinin hazırlanan ortak yıllık faaliyet planı ile halk eğitim merkezi başvuru yapması ve "60 saatlik Değerlerime Sahip Çıkıyorum Kursu"nun açılması.
7. Haftalık olarak yapılan her etkinlik öncesinde "Etkinlik Hazırlık Aşaması" uygulanır.
8. Haftalık yapılacak olan her bir etkinlik "Etkinlik Hazırlık Aşaması", DİB ve GSB'ye bağlı mekânlarda gerçekleştirilir.
9. Kulüp faaliyetleri, aylık olarak okul yönetimiyle, öğrenci velileriyle paylaşılır ve okul panosunda ilan edilir.
10. Kulüp faaliyetleri, yılsonunda yapılacak genel bir değerlendirme toplantısı ile gözden geçirilir ve sonraki yıl için öneriler belirlenir.

TANIMLAR VE KISALTMALAR

a. **ÇEDES:** Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi'ni,

b. **Okul:** Proje kapsamındaki okulları,

c. **Gençlik Merkezi:** GSB ve DİB'e bağlı gençlik merkezlerini,

d. **HEM:** Halk eğitimi merkezlerini,

e. **Değerler Kulübü:** Proje kapsamında, değerler eğitimi verilmek üzere gönüllülük esasına göre belirlenen öğrencilerden oluşan kulübü,

f. **Temsilci Öğretmen:** Proje çalışmalarını yürüten öğretmeni,

g. **Diyanet Görevlisi:** En az ön lisans mezunu alanında uzman Diyanet İşleri Başkanlığı personelini,

h. **Gençlik ve Spor Temsilcisi:** En az ön lisans mezunu Gençlik Spor Bakanlığı personelini,

i. **Temsilci Öğrenciler:** ÇEDES Projesini temsil eden öğrencileri,

j. **Eğitici Kılavuzu:** Uygulayıcıların, öğrencilere yönelik yapacağı çalışmaları içeren kitapçığı,

k. **Ortak Yıllık Çalışma Planı:** Temsilci öğretmen, gençlik spor temsilcisi ve Diyanet görevlisinin proje kapsamında, uygulama usul ve esasları doğrultusunda, Eğitici Kılavuzu'nda yer alan örnek çalışma planına uygun olarak hazırladıkları yıllık planı,

Ay	Değer	Tarih	Etkinlikler (2 Ders Saati)	Kılavuz Çerçevesinde Yapılacak Etkinlikler (Bu etkinlikler ÇEDES Eğitici Kılavuzu Kapsamında Yapılacaktır.)	Uygulama Mekanı (DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân: Gençlik merkezleri, okuma salonları, camiler, genç ofisler, spor tesisleri ve kitap kafeler)	Gün ve Saati
EKİM	TEMİZLİK	29-03 EKİM	1. HAFTA	Ortak Alanların Temizliği	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	SAYGI	06-10 EKİM	2. HAFTA	Toplumsal Kurallara ve Doğaya Saygı	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		13-17 EKİM	3. HAFTA	Bireysel Farklılıklara Saygı	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	20-24 EKİM	4. HAFTA	Aile ve Değerler	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		27-31 EKİM	5. HAFTA	Anne, Baba ve Çocuk ilişkisi	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
KASIM	SORUMLULUK	3-7 KASIM	6. HAFTA	Toplumsal Sorumluluklar	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		10-14 KASIM	1. DÖNEM ARA TATİLİ			
	ÖZGÜRLÜK	17-21 KASIM	7. HAFTA	Sorumluluk Bilinciyle Özgürlük	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		24-28 KASIM	8. HAFTA	Başkalarının Hak ve Özgürlüklerine Saygı	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
ARALIK	DÜRÜSTLÜK	1-5 ARALIK	9. HAFTA	Toplumda Güvenilir Bir Birey Olmak	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	ADALET	8-12 ARALIK	10. HAFTA	Aile ve Toplumda Adalet	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		15-19 ARALIK	11. HAFTA	Hak ve Hukuka Riayet Etme	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	MÜTEVAZILIK	22-26 ARALIK	12. HAFTA	İnsan İlişkilerinde Tevazu Göstermek	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	SAĞLIKLI YAŞAM	29-2 OCAK	13. HAFTA	Zararlı Alışkanlıklardan Uzak Durma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
OCAK	ÇALIŞKANLIK	5-9 OCAK	14. HAFTA	Sorumlulukları Zamanında Yerine Getirme	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		12-16 OCAK	15. HAFTA	Toplumsal Görev ve Etkinliklerde Aktif Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		19-30 OCAK	YARIYIL TATİLİ			
ŞUBAT	SEVGİ	2-6 ŞUBAT	16. HAFTA	Toplumda Yardımsever ve Hoşgörülü Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	DOSTLUK	9-13 ŞUBAT	17. HAFTA	kadaşlarla Güven ve Saygıya Dayalı İlişkiler Kur	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		16-20 ŞUBAT	18. HAFTA	Yardımsever ve Destekleyici Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	MERHAMET	23-27 ŞUBAT	19. HAFTA	Canlılara Karşı Nazik ve Duyarlı Olma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
MART	VATANSEVERLİK	2-6 MART	20. HAFTA	Tarihe ve Millî Değerlere Bağlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		9-13 MART	21. HAFTA	Çalışma ve Üretimde Vatan Hizmeti	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		16-20 MART	2. DÖNEM ARA TATİLİ			
		19-22 MART	RAMAZAN BAYRAMI			
	SABIR	23-27 MART	22. HAFTA	Hedeflere Ulaşmada Azim ve Kararlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
NİSAN	YARDIMSEVERLİK	30-3 NİSAN	23. HAFTA	Toplumsal Dayanışma ve Paylaşma	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	TASARRUF	6-10 NİSAN	24. HAFTA	Zamanı Verimli Kullanmak	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	DUYARLILIK	13-17 NİSAN	25. HAFTA	Aile ve Topluma Duyarlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		20-24 NİSAN	26. HAFTA	Kültürel ve Millî Değerlere Duyarlılık	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
MAYIS	ESTETİK	27-1 MAYIS	27. HAFTA	Sanat ve Estetik	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		4-8 MAYIS	28. HAFTA	Estetik ve Eğitim	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
	MAHREMİYET	11-15 MAYIS	29. HAFTA	Aile İçi Mahremiyet	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		18-22 MAYIS	30. HAFTA	Sosyal Hayatta Mahremiyet	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekân	
		26-29 MAYIS		KURBAN BAYRAMI		

Ay	Hafta	Tema	Öğrenme Alanı	Ekim Ayı Konu ve Kazanımlar	Kılavuzdaki Etkinlikler	Seçilen Etkinlik
EKİM	TEMİZLİK SAYGI AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	1	TEMİZLİK	Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek	**Dijital İçerik** **Mesajı Güçlendir** **Edebi Metin** **1.**Kutsal Bir Sorumluluk Olarak Temizlik **Haftanın Uygulama Etkinliği** 1. Temizlik Jürileri. **Alternatif etkinlikler** 1.Nezaket Bölgesi 2.Temizlik Geçtiğim Yoldan Başlar 3.Temizlik Şenliği	
				Kişisel temizlik ve bakımın öz saygı göstergesi olduğunu bilir		
				Tükettiği ürünlerin temiz, sağlıklı olmasına ve helal olmasına özen gösterir.		
				Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek		
				Ev, sınıf, okul bahçesi ve çevresi gibi ortak Mekânın temizliğinde görev alır.		
				Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek		
				Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.		
				Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini bilir.		
				Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir.		
		2	SAYGI	Nezaketli Olmak	**Dijital İçerik** **Mesajı Güçlendir** **Edebi Metin** 1.Saygı Köprüsü **2. Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.Tohum Topları **2. Haftanın Alternatif Etkinlikleri** 1.Kültür ve Değer Yürüyüşü 2.Mutluluk Notları 3.Saygı Sergisi 4.Vefa Ziyareti **3. Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.Emeğe Saygı Atölyesi **3. Haftanın Alternatif Etkinlikleri** 1.Münazara 2.Trafik Dedektifleri 3.Saygı Röportajı 4.Huzurevi Ziyareti	
				Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.		
				Hata yaptığında özür dilemenin bir erdem olduğunu bilir.		
				Gerektiğinde teşekkür ve takdir etmenin önemini bilir.		
				Anne - babasına ve büyüklerine karşı saygılı olur.		
				Sosyal hayatında görgü kurallarına uygun davranır.		
				Saygıyı hayatının her alanına taşımaya istekli olur.		
				Kendine Saygı Duymak		
				Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder.		
				Kişisel özelliklerini tanıyarak öz saygısını geliştirir.		
				Söz, tutum ve davranışlarında saygılı olmaya özen gösterir.		
		3		Hangi davranışların saygı, nezaket ve zarafet içerdiğini ayırt eder.		
				Söz, davranış ve tutumlarıyla akranlarına örnek olur.		
				Çevresine, Millî ve Manevi Değerlerine Saygı Duymak		
				Büyüklerine karşı nasıl davranması gerektiğini bilir.		
				Evin ortak kullanım Mekânında aile fertlerine saygı gösterir.		
				Çevresine ve doğal çevreye neden saygılı olması gerektiğini açıklar.		
				Doğayı ve canlıları korur.		
				Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.		
				Gerçek hayatta olduğu gibi sanal âlemde de saygılı olması gerektiğinin farkında olur.		
		4	AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	Aile birliğine önem vermek	**Dijital İçerik** **Mesajı Güçlendir** **Edebi Metin** **1.** Üç Nesil, Tek Masa **4. Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.Gazze İçin Renkler ve Sözler **4. Haftanın Alternatif Etkinlikleri** 1.Ortak Proje Günü 2.Aile Görev Günlüğü 3.Sanatla Birleşen Eller 4.Ailemle Değerler Sineması **5. Haftanın Uygulama Etkinliği** 1.Pilav Günü 2.Aile Değerleri Etkinlik Haritası **5. Haftanın Alternatif Etkinlikleri** 1.Tekstil Atıklarından Ne Olur?	
				Aile birliğinin sağlanması için karşılıklı saygı, sevgi ve güvenin gerekli olduğunu bilir		
				Aile bağlarına zarar verebilecek davranışlardan kaçınır.		
				Ailenin bireylerin gelişimindeki rolünü kavrar ve aile birliğini korumanın önemine yönelik tutum geliştirir.		
				Aile bireylerinin sorumluluklarını ve aile içi rollerini tanımlar.		
				Aile içi sevgi, saygı ve dayanışmanın aile birliğine katkı sağladığını fark eder ve bu değerlere yönelik olumlu tutum sergiler		
				Aile içi dayanışma göstermek		
				Duygu ve düşüncelerini, sevinç ve üzüntülerini ailesiyle paylaşmaya istekli olur.		
				Aile içi iletişimi ve iş birliğini güçlendirecek davranışlar geliştirir.		
				Aile bireyleriyle empati kurarak ilişkilerinde anlayış ve hoşgörü göstermeye özen gösterir		
				Aile içi iletişimi güçlendirmek		
				Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur.		
		5		Aileyi ilgilendiren kararlarda tüm aile fertlerinin görüşlerini almaya önem verir.	2.Ailece Sosyal Sorumluluk Projesi 3.Aile Büyüklerimizin Tecrübeleri	
				Aile içi sorumlulukları yerine getirmek		
				Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapar.		
				Aile içi görev ve sorumluluklara karşı duyarlılık geliştirir ve bu görevleri isteyerek yerine getirmenin önemini fark eder.		
				EV ÖDEVLENDİRİLMESİ	1. Ailecek Okuyoruz 2. Rol Yapma Oyunu	

GENEL ETKİNLİK HAVUZU			
Tablodaki etkinlikler; Saygı, Estetik, Mütevazılık, Adalet, Dürüstlük, Özgürlük, Sorumluluk, Temizlik, Sağlıklı Yaşam, Sabır Sevgi, Dostluk, Merhamet, Vatanseverlik/Yardımseverlik, Çalışkanlık, Aile Bütünlüğü, Mahremiyet, Tasarruf ve Duyarlılık değerlerinin tümü kılavuzumuzda sizlerden uygulanması istenilen haftalık etkinlikler dışında fazladan yapılabilir. Aşağıdaki etkinlik havuzundan uyguladığınız etkinlikleri tabloya (X) ile işaretleyiniz. Etkinliği hangi değer veya değerler için uyguladığınızı yazınız.			
S. No	ETKİNLİKLER	DEĞERLENDİRME	
DOĞA VE ÇEVRE		X	Değerler
1	“Doğa ve Çevre Bilinci Faaliyetleri”		
2	Çevre ve değerler temalı Teknofest ve TÜBİTAK projeleri		
3	“Sıfır Atık -Atıkların Dönüşümü” kampanyaları		
4	“Okulumu-Mahallemi Yeşille Buluşturuyorum-Fidan Dikiyorum Etkinliği”		
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER			
5	Ayın temasına uygun sinema günleri		
6	Okul duvarına grafiti çalışması		
7	Okulum temiz etkinlikleri		
8	Değerler Gazetesi (Öğrencilerin yaptıkları iyi davranışların basılı veya dijital haberleştirilmesi)		
9	Okulun en duyarlı öğrencisi- sınıfı etkinlikleri		
10	Münazara, söyleşi ve paneller		
11	Değerler koridoru – sorumluluk caddesi – saygı sokağı, vb. eğitim ortamlarının oluşturulması		
12	Ayın değeri faaliyetleri ile ilgili e-book veya sanal sergi oluşturma		
13	Değerlerle ilgili kavram haritaları oluşturma		
14	Kitap okuma ve tahlil yapma çalışması		
15	Tarihî şahsiyetlerin değerle ilişkilendirilmesi		
16	Şiirler üzerinden değer öğretimi		
17	Peygamberimizin hayatından değerlerimizle ilgili örnekler		
18	Masal, kukla hazırlama ve temaya uygun içerikle drama oyunları		
19	Web2 araçları ile hazırlanmış dijital sergiler, videolar ve oyunlar		
20	Ayın temasına uygun materyal tasarlama (rozet, kitap ayracı vb.)		
21	Akrostiş hazırlama, hikâye-deneme yazma		
22	Hacivat-Karagöz etkinlikleri		
23	Boyama, pixel kodlama ve görsel sanat etkinlikleri.		
24	Ayet, hadis, özlü sözler ile üretilen yazılı ve görsel içerikler		
25	Geleneksel sanatlar		
26	Mahya yazıları, mâni yarışmaları, ramazan sokağı gibi ramazan etkinlikleri		
27	Yerli malının teşvik edilmesi		
28	Kardeş okulları ziyaret etme ve hediyeleşme		
29	Pansiyonda kalan öğrenciler için akşam etkinlikleri		
30	Dünyada yaşanan olağan üstü durumlarda (doğal afetler, savaş vb.) yardım faaliyetleri		
31	Dinî günlerde kolonya, şeker ikramı		

YARIŞMA VE EĞİTİMLER			
32	İletişim becerileri, bilinçli internet kullanma, medya okuryazarlığı, siber zorbalık, işaret dili vb. eğitimleri		
33	Farkındalık eğitimleri (itfaiye, AFAD, Kızılay, 112, telsizcilik vb.)		
34	Sanat atölyesi (ebru, hat, naht vb.)		
35	Gençlik merkezi, halk eğitim kursu faaliyetleri (salon sporları, okçuluk vb., sanat tasarım atölyeleri, zekâ oyunları, hitabet ve liderlik becerileri, resim ve mutfak atölyeleri)		
36	Resim, şiir, hikâye, fotoğraf, afiş, slogan, kısa film yarışmaları		
KAMP VE SPORTİF FAALİYETLER			
37	Sportif turnuvalar		
38	Anne-baba ve çocuk kampları		
39	Dede torun buluşmaları		
40	Değerler kulübü izcilik çalışmaları		
41	Bisiklet turu (Her bir öğrencinin bisikletinin üzerine ayın değeri ile ilgili ayet, hadis, atasözü, deyim yazılabilir.)		
42	Doğa yürüyüşü, piknikler		
43	Spor ve zekâ oyunları turnuvaları		
44	Paydaş kurumlarla günübirlik/yatılı kamp etkinlikleri		
45	Geleneksel çocuk oyunları, halk oyunları		
46	Takım oyunu örneklerinin Web 2.0 araç eğitimi		
47	Uçurtma şenliği		
48	Oryantring		
49	Okul ve sokak röportajları		
50	Yılsonu şenlikleri		
GEZİ VE ZİYARETLER			
51	Millî, manevi ve kültürel mekânların ziyaret edilmesi		
52	Şehrimi geziyorum, değerlerimi yaşıyorum etkinliği		
53	Gazilere ve şehit ailelerine yönelik ziyaretler ve mektup çalışması		
54	Yaşlı ve huzur evi ziyaretleri		
55	Hastane ziyaretleri		
56	Sağlık sorunları nedeniyle evde eğitim alan öğrencilere ziyaret		
57	Taziyeler		
58	Köy ziyaretleri		
59	Hayvan barınağı ziyareti		
60	Çocuk hastaların ziyareti		
61	Hastane okullarındaki öğrencilerle mektup arkadaşlığı		
62	Unutulmaya yüz tutmuş mesleklere devam ettirmeye çalışanların ziyaret edilmesi		
63	Tabiat okulu (tabiatla buluşmalar, birlikte iş yapabilme yeteneği kazanma vb.)		
64	Mahallemi tanıyorum, çevreme duyarlıyım temalı mahalle ziyaretleri		
VELİ ETKİNLİKLERİ			
65	Veli, öğrenci ve paydaş kurumlarla ile ortak, kahvaltı, piknik, iftar programları vb.		

KILAVUZ İÇERİK REHBERİ

Kılavuzda yer alan bölümler aşağıda sıralanmıştır:

Görsel Yorumlama

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek görsellere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü görsel içerikleri aylık çalışma planına alabilir.

Dijital İçerik

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü dijital içeriği seçerek çalışma planına alabilir.

Mesajını Güçlendir

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek ayet, hadis, özlü söz ve Esmaü'l Hüsna'ya yer verilmiştir. Planladığınız etkinliği yaparken değer ve o değere ait alt bileşenleri ilişkilendirilebilecek örnek ayet, hadis ve özlü sözlerden faydalanabilirsiniz. Esmaü'l Hüsna örneği ile öğrencilerin Allah'ın (cc) isimlerini kendi hayatlarına nasıl yansıtabilecekleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayabilirsiniz.

Edebî Metin

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek hikâye, deneme vb. metinlere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü hikâyeyi veya denemeyi seçerek çalışma planına alabilir.

Aktif Öğrenme

Bu bölümde öğrencilerin öğrenirken eğlenebileceği oyun, yarışma vb. etkinlikler ile gezerek, araştırma yaparak öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü etkinlikleri seçerek çalışma planına alabilir.

Ev Ödevlendirmesi

Bu bölümde velileri de sürece dâhil ederek öğrencilerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturmak amaçlanmıştır. Ödevlendirmeler, öğrencilerin aile ortamında gerçekleştirebileceği uygulamalardan ve velilerin destekleyici katkılarıyla sürdürülebilecek çalışmalardan oluşmaktadır. Proje uygulamalarında velilerin öğrencilerin gelişimini takip etmesi ve sürece aktif katkı sunması önemsenmektedir.

Veli Mektubu

Bu bölümde ayın değerleri ile ilgili yapılacak etkinlikler ve bu etkinliklere nasıl destek verilebileceğine dair velilere bilgilendirmeler yapılır. Eğitici, aylık çalışma planına aldığı etkinlikleri her ayın ilk haftasında veli mektubu aracılığıyla velilere ulaştırmalıdır.



ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

Uygulama Mekânı:	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar
Hazırlık Süresi:	30-35 dk.

Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

DİJİTAL İÇERİK



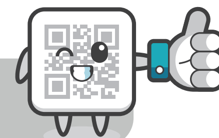
Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Sağlığını Koru
Hedef Kitle:	*Temel Eğitim*
Süre:	*11 dakika 13 saniye*
Konu:	*Temizlik*
Link:	*https://meb.ai/2EA5WK*



Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Neleri Çöpe Atıyoruz? Bir Çöp Bir Çöptür 1. Bölüm
Hedef Kitle:	*Temel Eğitim*
Süre:	*4 Dakika 14 Saniye*
Konu:	*Temizlik*
Link:	*https://www.youtube.com/watch?v=6LxpNqYd6v0*



Temizlik değeri ile ilgili alternatif dijital içerikler



MESAJINI GÜÇLENDİR



Ayet

"…Allah tertemiz olanları sever."

Tevbe, 9/108



Hadis

"...Rahatsız edici bir şeyi yoldan kaldırmak sadakadır."

Buhârî, Cihâd, 128

"Evlerinizin önlerini temiz tutunuz."

Tirmizî, Edeb, 41.



Özlü Söz

Bir ulusun uygarlık seviyesi sokakların temizliğinden anlaşılır.

La Martine



EL-KUDDÛS (cc):

- Arındıran, temizleyen.
- Bütün güzelliklerin kaynağı.
- Kalpleri de kötülüklerden arındıran.
- Doğayı kendini temizleyen özellikte yaratan.



EL-KUDDÛS İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

? Yaşadığım ortamı temiz tutmaya özen gösteririm.

? Kalbimi kötülüklerden arındırmaya çalışırım.

? Helal gıdanın ne olduğunu bilirim ve onları tüketmeye dikkat ederim.

? Çevreye zarar vermemeye özen gösteririm.

? Kişisel temizliğime dikkat ederim.

- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El-Kuddûs ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Eğitici, öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

EDEBİ METİN



Deneme Adı:	Kutsal Bir Sorumluluk Olarak Temizlik
Hedef Kitle:	Ortaöğretim

Temizlik ilk insandan bu yana insanoğlunun bir sorumluluğu olarak karşımıza çıkmaktadır. Öyle ki bu sorumluluk yalnızca maddi değil aynı zamanda manevi yönü de olan kutsal bir sorumluluktur. Nasıl ki beden ve çevre temizliğimizden sorumluysak aynı şekilde kalp, ruh ve gönül temizliğimizden de sorumluyuz. Her şeyden önce temizlik, kişinin kendisine ve çevresine duyduğu saygının bir yansımasıdır. Bu anlamda temizlik kişiyi saygın kılan bir öneme sahiptir.

Temizlik kişiyi saygın kılarken onu Allah'a da yakınlaştırmaktadır. Çünkü temizlik imanın yarısıdır ve Allah tövbe edip temizlenenleri sever (Bakara, 2:222). Namaza başlamadan önce abdest almak insanın hem maddi hem de manevi temizliğine verilebilecek en güzel örneklerden birisidir. Çünkü insan abdest alırken el, kol, yüz ve ayaklarını yıkayarak beden temizliğini gerçekleştirirken de niyet getirip kalben ve ruhen Allah'a yönelerek manevi olarak arınmaktadır.

Temizlik

Temizlik elbetteki sadece ibadet öncesi yapılan bir şey değildir. Özellikle çevre ve doğa ile olan ilişkimizde temizlik toplumsal bir sorumluluk olarak karşımıza çıkmaktadır. Bundan dolaydır ki Peygamber Efendimiz (s.a.v.), yolda rahatsız edici bir şeyi kaldırmanın sevap olduğunu bizlere öğütlemektedir (Buhari, Cihad, 72). Biz de odamızı, evimizi, sokağımızı, mahallemizi, okulumuzu, sınıfımızı ve ortak yaşam mekânımızı temiz tutarak hem toplumsal sorumluluğumuzu yerine getirmiş oluruz hem çevremizi güzelleştirmiş oluruz hem Efendimizin öğüdüne kulak vermiş olup Allah'ın sevdiği kullar haline geliriz.

Temizliğin maddi yönü kadar manevi yönü de insan için oldukça önemlidir. Kalp ve gönül temizliği insani ilişkilerimizdeki dürüst ve samimi tavırlarımızda saklıdır. Kin, öfke ve kıskançlık gibi yanlış davranışlarımızda özür dilemek, tövbe etmek kalbimizi temizlemenin en güzel yoludur.

İyi bir insan olmak için kutsal bir değer olan temizliği maddi ve manevi olarak hayatımızın her alanına yayabiliriz. Güne abdestle başlayarak hem ruh hem de beden temizliğimizi yapmış oluruz. Çevre ve kalp temizliğimiz ile Allah'ın rızasını kazanabilir ve bu dünyayı daha temiz daha yaşanabilir bir yer haline getirebiliriz. Temiz bir beden, temiz bir çevre, temiz bir kalp ve ruh Allah'a olan sevgimizin ve bağlılığımızın en güzel göstergeleridir.

Dr. Kasım ÇAZIM

Değerlendirme Soruları

1. Manevi temizlik alanlarımızın neler olabileceğini hiç düşündün mü?
2. Niçin çevremizi ve doğayı temiz tutmalıyız?
3. Temiz olmak insanı niçin saygın kılar?

1. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Temizlik Jürileri
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini bilir. (TYMM Ortak Metni D18.1.1.)
- Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak mekânın temizliğinde görev alır. (TYMM Ortak Metni D18.2.4.)

Amaç:

Öğrencilerin mahalle ve çevrede temizlik konusunda farkındalık geliştirmelerini, sorumluluk, iş birliği ve toplumsal katkı bilinci kazanmalarını sağlamak.

Temizlik

Etkinlik İçeriği:

- Kulüp öğrencileri kendi mahallelerinde ya da yakın çevrede “temizlik farkındalığı” çalışması yapar.
- Belirlenen alanlarda (sokaklar, camiler, apartmanlar, dükkânlar vb.) temizlikle ilgili gözlemler yapar ve fotoğraf çeker.
- Öğretmen, belirlenen alanlarla ilgili kişilerle önceden iletişim kurar.
- Gün sonunda en temiz mekânların raporu hazırlanarak okul panosunda sunulur.
- Çalışma sonuçları, belediye, kaymakamlık, valilik veya DİB/GSB’ye ait sosyal medya kanallarında paylaşılabilir.
- İsteğe bağlı olarak en temiz seçilen mekânların sahiplerine öğrenciler tarafından teşekkür notları ve küçük ikramlar verilebilir.

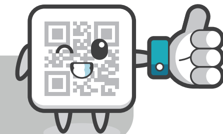
EN TEMİZ MEKÂN RAPORU		
Değerlendirilecek Alan	**Somut Ölçütler**	**Puanlama (1–5)**
Alanın İç Alanı	Mekândaki eşyaların sağlamlığı ve düzenliliği	
Mekânın Temizliği	Mekânda çöp, kâğıt, ambalaj, plastik, sigara izmariti, toz vb. kalıntıların durumu	
Çöp Kutusu Düzeni	Çöp kutusunun hijyen kurallarına uygunluğu	
Mekânın Çevre Düzeni	Mekânın dış temizliği ve düzenli olması	
Havalandırma	Mekânın havalandırmasının yeterliliği	
Mekânın Estetiği	Mekânda görüntü kirliliğinin durumu	

Değerlendirme Ölçeği:

1 = Zayıf, 2 = Ortalamanın Altında, 3 = Ortalama, 4 = İyi, 5 = Mükemmel



Temizlik değeri ile ilgili alternatif etkinlikler





ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

Uygulama Mekânı:	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar
Hazırlık Süresi:	30-35 dk.

Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.

Saygı

DİJİTAL İÇERİK



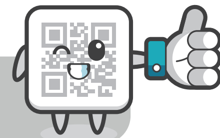
Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Birleştiren Onca Hakikat Varken
Hedef Kitle:	Ortaöğretim
Süre:	49 saniye
Konu:	Saygı
Link:	https://meb.ai/U3yIJiM



Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Saygılı olmak deyince sizin aklınıza ne geliyor?
Hedef Kitle:	Temel Eğitim
Süre:	59 saniye
Konu:	Saygı
Link:	https://meb.ai/UkWse53



Saygı değeri ile ilgili alternatif dijital içerikler



MESAJINI GÜÇLENDİR



Ayet

"Allah'ın, hoş bir sözü; kökü sağlam, dalları göğe doğru olan, Rabbinin izniyle her zaman meyve veren hoş bir ağaca benzeterek nasıl misal verdiğini görmüyor musun?"

İbrâhîm,14/24-25

"…Allah'tan başkasına kulluk etmeyin, anne babaya, yakınlara, yetimlere, düşkünlere iyilik edin, insanlarla güzel güzel konuşun, namazı kılın, zekâtı verin…"

Bakara, 2/83



Hadis

"Allah (cc) Teâlâ, yaşından ötürü bir ihtiyara saygı gösteren gence, yaşlılığında hizmet edecek kimseler lutfeder."

Tirmizî, Birr, 75

"Kardeşinle (düşmanlığa varan) tartışmaya girme, onunla (kırıcı şekilde) şakalaşma ve ona yerine getiremeyeceğin sözü verme."

Tirmizî, Birr, 58



Özlü Söz

Ey Oğul! Ananı atanı say, bereket büyüklerle beraberdir.

Şeyh Edebali



EL-LATÎF (cc):

- Hiç kimse tarafından bilinemeyen en gizli ve ince hususları dahi bilen
- Yaratılmışlara şefkatle, yumuşaklıkla muamele eden.
- Fark edemeyeceğimiz şekilde bize faydalar ulaştıran.



EL-LATÎF İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

? Güzellik ve estetiğe dair her şeyin Latif isminin yansıması olduğunu bilirim.

? Allah'ın yardımından asla ümidimi kesmem. Aileme, çevreme kibar ve nazik davranırım.

? Çok istediğim şeylerin gerçekleşmediği durumlarda bir hayır olabileceğine inanırım. Çevreye zarar vermemeye özen gösteririm.

? Allah'ın en gizli dertlerimi bildiğinin farkında olur ve yalnız olmadığımı bilirim.

EDEBİ METİN

Deneme Adı:	Saygı Köprüsü
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

İnsanı insan yapan değerlerin başında saygı gelir. Saygı, yalnızca karşımızdakine duyulan bir nezaket ifadesi değil, aynı zamanda kendimize, doğaya, emeğe, sanata, kültüre ve hayata karşı aldığımız sorumlu tavrın da adıdır. Bir başkasının fikrine kulak vermek, konuşurken sözünü kesmemek, farklılıkları kabullenmek aslında küçük gibi görünen ama hayatı değerli kılan büyük davranışlardır.

Toplumda huzurun ve adaletin temelinde saygı vardır. İnsanlar birbirine saygı duyduğunda çatışmalar azalır, güven ortamı oluşur. Çocuğun öğretmenine, öğrencinin arkadaşına, bireyin çevresine gösterdiği saygı, geleceğin daha huzurlu ve barışçıl olmasına katkı sağlar. Saygı eksildiğinde ise yerini kırgınlık, kavga ve öfke alır. Ayrıca bir öğretmenin öğrencisini dikkatle dinlemesi ya da bir büyüğün çocuğun sözünü kesmeden sabırla beklemesi, saygının en güzel örneklerindendir. Çünkü saygıyı öğretmenin en güzel yolu saygılı olmaktır; gösterilen davranışlar, sözlerden çok daha kalıcı bir ders verir.

Saygı yalnızca insanlara yönelik değildir. Kitaplara özen göstermek, çevreyi temiz tutmak, hayvanlara merhametle yaklaşmak, sanat eserlerine değer vermek de saygının göstergesidir. Kendi bedenimize iyi bakmak, sağlığımızı korumak bile kendimize duyduğumuz saygının bir parçasıdır. Bu yüzden küçük gibi görünen davranışların arkasında aslında çok derin anlamlar yatar. Örneğin bir öğrencinin sırasını karalaması, basit bir hareket gibi görünebilir; fakat arkadaşının "Bu sıranın yapımı için birçok insan emek verdi. Onu karalamak, emeğe saygısızlıktır." uyarısı, herkes için önemli bir farkındalık oluşturur. O an, saygının yalnızca insanlara değil, emeğe, bilgiye ve kültürel mirasa da yönelik olduğu anlaşılır. Küçük bir özen, büyük bir değeri korumanın anahtarıdır.

Kısacası saygı, farklılıklar arasındaki en sağlam köprüdür. Bu köprüyü kurmayı başaran insanlar, toplumda güven, anlayış ve dayanışmanın temellerini atar; her bir saygılı davranış, bireyleri ve toplumu birbirine bağlayan görünmez bir köprü işlevi görür. Hepimizin hayatında biraz daha saygıya yer açması, dünyayı çok daha yaşanılır kılacak ve geleceğe bırakacağımız en değerli miraslardan biri olacaktır.

Yahya ATEŞ

Değerlendirme Soruları

1. Okulda veya evde saygını göstermek için bugün hangi davranışı yapabilirsin?
2. Bir arkadaşın başkasının eşyasına zarar verirse, ona saygıyı hatırlatmak için nasıl bir tepki verirdin?
3. Doğaya ve çevreye saygını göstermek için günlük hayatında hangi küçük alışkanlıkları sürdürebilirsin?

2. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Tohum Topları
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- Doğayı ve canlıları korur. (TYMM Ortak Metni D14.3.1.)

Amaç:

Sorumluluk alma, saygı kavramının somutlaştırılması, sabır, üretkenlik ve çevre bilinci

Etkinlik İçeriği:

- Doğaya ve çevreye saygı duymayı öğrenmek ve öğretmek, ekolojik farkındalık oluşturmak, küçük bir dokunuşla büyük değişimlere katkı sağlamak
- Etkinliklerin yapılabileceği alanlar; okul bahçesi, cami bahçesi, boş araziler, parklar, mahallede uygun bir alan
- Bu etkinlik aile katılımlı olarak evde yapılabilir. Yapılan tohum topunu doğaya bırakmak da mümkündür.
- Basamaklar oldukça basittir. Karıştır- şekillendir- kurut- at
- Öğrenciler malzemeleri karıştırır. Karışan malzemeler top haline getirilir ve kurutulur. Doğada uygun görülen yerlere bu toplar atılır

Malzemeler:

- Kırmızı killi toprak (bahçıvanlık ürünleri satan yerlerden alınabilir), erişimi kolay herhangi bir toprak
- Çeşitli tohumlar (yerli çiçekler, çimen, sebze veya arı dostu bitkiler)
- Su
- Büyük bir kap veya leğen
- Eldiven (isteğe bağlı)

3. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Emeğe Saygı Atölyesi
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- Emeğe, başarıya ve fedakârlığa değer verir. (TYMM Ortak Metni D14.3.6.)

Amaç:

Öğrencilerin farklı meslekleri tanıyarak emeğin değerini kavramaları, her işin toplumsal hayat için önemli olduğunu fark etmeleri ve emek veren insanlara saygı göstermelerini sağlamak.

Etkinlik İçeriği:

- Öğrenciler öğretmenleri rehberliğinde bir fırın, marangoz atölyesi veya belediyenin temizlik birimi ziyaretine götürülür. Ziyaret öncesinde öğrencilerle kısa bir hazırlık yapılır; "hangi meslekleri tanıyacağız, onlara nasıl sorular sorabiliriz, emeğin değeri nedir?" konuları üzerinde konuşulur.

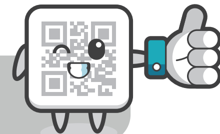
- Ziyaret sırasında çalışanlar yaptıkları işleri öğrencilere tanıtır, işin zorlukları ve faydaları hakkında bilgi verir. Öğrenciler, çalışanların kullandığı araçları görür ve sorularını yöneltir. Öğretmen rehberliğinde "her iş değerlidir" vurgusu yapılır.

- Ziyaretin sonunda öğrenciler, önceden hazırladıkları teşekkür kartlarını çalışanlara takdim eder. Bu kartlarda "Emeğinize sağlık", "İyi ki varsınız" gibi ifadeler bulunur. Çalışanlarla hatıra fotoğrafı çekilerek etkinlik tamamlanır.

- Okula dönüldüğünde sınıfta kısa bir değerlendirme yapılır. Öğrencilere "Bugün hangi mesleği tanıdınız?", "Emeğe saygı duyma konusundaki düşünceleriniz nelerdir?" soruları sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanır. Öğretmen etkinliği, "Emeğe saygı duymak, insanlara değer vermektir." cümlesiyle özetler.



Saygı değeri ile ilgili alternatif etkinlikler





ETKİNLİK HAZIRLIK BASAMAKLARI

Uygulama Mekânı:	DİB'e ve GSB'ye Bağlı Mekânlar
Hazırlık Süresi:	30-35 dk.

Hazırlık Uygulama Aşaması:

1. Etkinliğin yapılacağı hafta törenlerde, teneffüslerde, okul bahçesinde ve değerler panosunda haftanın değeri ve etkinliği ile ilgili gündem yapılır.
2. Değerler Kulübü öğrencileri etkinliğe hazırlık amacıyla DİB'e ya da GSB'ye bağlı bir mekâna götürülür.
3. Mekânda ikramlar verildikten sonra dijital içerik izletilir.
4. Haftanın değeriyle ilgili hikâye/deneme okunur ve değerlendirilir.
5. Yapılacak ana etkinlikle ilgili ön bilgilendirme yapılır ve etkinliğe geçilir.
6. Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.

DİJİTAL İÇERİK



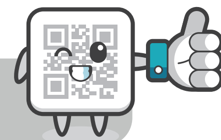
Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Ciciki-Ailenin Önemi
Hedef Kitle:	Temel Eğitim
Süre:	14 dakika 5 saniye
Konu:	Ailenin önemi-Birlikte olmak.
Link:	https://meb.ai/YQpXAF



Video Tanıtıcı Notlar Başlık:	Mutlu Aile Hikayesi
Hedef Kitle:	Ortaöğretim
Süre:	3 Dakika 38 Saniye
Konu:	Aile içi doğru iletişimin önemi
Link:	https://meb.ai/OfrfHX



Aile bütünlüğü değeri ile ilgili alternatif dijital içerikler



MESAJINI GÜÇLENDİR



Ayet

"Allah'a kulluk edin ve ona hiçbir şeyi ortak koşmayın. Anne babaya, akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya, yakın arkadaşa, yolcuya... iyi davranın."

Nisâ, 4/36

"…Allah'a karşı gelmekten ve akrabalık bağlarını koparmaktan sakının…"

Nisâ, 4/1



Hadis

"Sıla-i rahim yapan, akrabasından gördüğü iyiliğe karşılık veren değil, akrabası kendisiyle ilişkiyi kestiğinde bile ona iyilik yapandır."

Buhârî, Edeb, 15

"Rabbin hoşnutluğu anne babanın hoşnutluğuna, O'nun öfkesi ise anne babanın öfkesine bağlıdır."

Tirmizî, Birr, 3



Özlü Söz

"Aile, insanın hayata tutunduğu ilk dal, sığındığı ilk limandır. O dal kırılırsa, o liman harap olursa insanın içi hep eksik kalır."

Gökhan ÖZCAN



ER-RAÛF (cc):

- Sonsuz şefkat sahibi olan
- Bol bol ihsanda bulunan
- Kalplere sevgi ve şefkat duygusu veren
- Hoşgörüsü bol olan



ER-RAÛF İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

? Ailemde ve çevremde sevginin hâkim olması için gayret ederim.

? Büyüklerime saygılı, küçüklerime şefkatli davranırım.

? Aile fertlerime nazik ve hoşgörülü olmaya önem veririm.

? Aile bağlarını korumanın Allah'ın bir emri olduğunu bilirim.

EDEBİ METİN

Hikâyenin Adı:	Üç Nesil, Tek Masa
Hedef Kitle:	İlköğretim

Mehmet ortaokul öğrencisiydi. Babaannesi ve dedesiyle birlikte yaşıyordu. Günleri bazen ders çalışmakla, bazen oyun oynamakla geçiyordu. Onlar da yaşlı olmalarına rağmen torunlarıyla ilgilenmekten her zaman mutluluk duyuyorlardı.

Bir gün babaannesi mutfakta yemek hazırlarken Mehmet'in gözü, onun yorgun ellerine takıldı. Elindeki telefonu bırakmak zor olsa da babaannesine kıyamadı ve yanına gitti:

— Babaanne, bugün sana yardım etmek istiyorum, dedi.

Babaannesi gülümsedi:

— Ne güzel olur evladım. Seninle yemek yapmak bana ayrı bir mutluluk verir.

Birlikte sebzeleri doğradılar, salatayı hazırladılar. Babaannesi ona yemek yaparken sabır ve özenin ne kadar önemli olduğunu anlattı. Mehmet, babaannesinin sakinliğini hayranlıkla izledi.

Yemekten sonra dedesi, "Haydi balkona çıkalım, hava çok güzel." dedi. Hep birlikte balkona geçtiler. Gökyüzü yavaş yavaş kararıyor, yıldızlar belirmeye başlıyordu. Dedesi tam da bu anı kolluyordu. Cebinden eski bir dürbün çıkardı:

— Bu dürbün bana babamdan kalmıştı. Sana tüm ihtişamıyla bizi bekleyen gökyüzünü göstermek istiyorum, dedi. Ama bu dürbün sadece gökyüzünü değil, geçmişimizi de gösteriyor; tıpkı yıldızlar gibi.

Mehmet heyecanla dürbünü aldı. Yıldızlara bakarken şaşkınlıkla:

— Dede, gökyüzü ne kadar büyük, dedi.

Dedesi gülümsedi:

— Sabırlılar, büyükler ve birlikteler. Yıldızlar milyonlarca yıldır orada ve hiç acele etmiyorlar. Yıldızlar ayrı ayrı parlıyor ama gökyüzünü güzelleştiren onların birlikte oluşu.

Babaannesi de söze katıldı:

— Ailemiz de gökyüzüne benziyor nesillerden nesillere uzanır bağımız. Hepimiz farklıyız ama bir arada olduğumuzda hayat daha anlamlı hale geliyor.

O akşam masanın etrafında üç nesil bir aradaydı. Mehmet derslerde öğrendiği bilgileri dedesiyle paylaştı, babaannesi geçmişten hikâyeler anlattı. Mehmet, büyüklerinin sözlerini dikkatle dinledi; anlattıkları ne kadar da ilginçti.

Birlikte yemek yapmış, gökyüzüne bakmış, sohbet etmişlerdi. Mehmet, bu kıymetli vaktin nasıl geçtiğini anlamadı bile. Sıradan bir gündü ama sanki bambaşkaydı. Aile ile birlikte yapılan her şey ne kadar da renkleniyordu.

Artık biliyordu ki babaannesi ve dedesi, onun hayatındaki sessiz kahramanlardı. Sevgiyle büyütüyor, öğütleriyle yol gösteriyor, sabırla yanında duruyorlardı. Mehmet de onlarla geçirdiği her anın bir hazine olduğunu hissediyordu.

İffet KUTLU

Değerlendirme Soruları

1. Manevi temizlik alanlarımızın neler olabileceğini hiç düşündün mü?
2. Niçin çevremizi ve doğayı temiz tutmalıyız.
3. Temiz olmak insanı niçin saygın kılar.

4. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Gazze İçin Renkler ve Sözler
Hedef Kitle:	Tüm Kademeler

Kazandırdığı Değer:

- Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. (TYMM Ortak Metni D2.2.1.)
- Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur. (TYMM Ortak Metni D2.2.2.)
- Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur. (TYMM Ortak Metni D2.3.3.)

Amaç:

Öğrencilerin aileleriyle birlikte sosyal ve duygusal bağlarını güçlendirmelerini ve toplumsal olaylara empati kurmalarını sağlamak.

Etkinlik İçeriği:

- Açık havada bir resim atölyesi alanı hazırlanır; boş tuvaller, fırçalar ve boyalar temin edilir.
- Öğrenciler, aileleriyle birlikte “Gazze’de Barış” ana teması üzerinden resimlerini yaparlar.
- Resim yapımı sırasında öğrenciler aileleriyle fikir alışverişinde bulunur, duygularını ifade eder ve birlikte karar verirler.
- Öğrenciler resimlerinin altına barış mesajlarını yazarlar.
- Tüm resimler tamamlandıktan sonra belirlenen bir mekânda uygun bir alanında sergilenir.
- Sergi sırasında öğrenciler, hem kendi hem de başkalarının eserlerini inceleyerek aile birlikteliği ve toplumsal olaylar hakkında kısa bir tartışma yapar.

5. HAFTA UYGULAMA ETKİNLİĞİ



Etkinlik:	Pilav Günü
Hedef Kitle:	Ortaokul ve lise öğrencileri, veliler, mezun öğrenciler, öğretmenler

Kazandırdığı Değer:

- Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur. (TYMM Ortak Metni D2.3.3.)

Amaç:

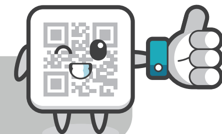
Aile bireylerinin, öğrencilerin, velilerin ve mezunların bir araya gelerek aile bütünlüğünü, paylaşmayı ve toplumsal dayanışmayı güçlendirmelerini sağlamak.

Uygulama:

- GSB ye ve DİB e bağlı mekânlarda “Pilav Günü” etkinliği düzenlenir.
- Öğrenciler, veliler, mezun öğrenciler ve öğretmenler birlikte sofraya oturur, sohbet eder, kaynaşır.
- Katılımcılar aileleriyle birlikte vakit geçirir, geçmişten anılar paylaşır ve yeni bağlar kurar.
- Etkinlik, aile ile okulun ortak değerler etrafında buluştuğu bir paylaşım ortamına dönüşür.



Aile bütünlüğü değeri ile ilgili alternatif etkinlikler





Etkinlik:	Aile Değerleri Etkinlik Haritası
Hedef Kitle:	İlköğretim

Kazandırdığı Değer:

- Aileye ait olma duygusunu ve aile bağlarını geliştirir. (TYMM Ortak Metni D2.1.4.)
- Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. (TYMM Ortak Metni D2.2.1.)

Amaç:

Değerlerin eğlenceli bir şekilde sadece sözel olarak değil aynı zamanda uygulayarak hayata geçirilmesini sağlamak

Etkink İçeriği:

- Bu etkinlikle değerler soyut kavramlar olmaktan çıkar, günlük yaşamla birleşir.
- Değerler harita içine yerleştirilir.
- Bir değer uygulandıktan sonra işaretlenir ve diğerine geçilir.
- Tüm basamakların geçilmesiyle görevler tamamlanır.
- Etkinlik basamaklarına okul dışı etkinlikler eklenir. (Hayvanlara su vermek, bir yaşlıya yardım etmek gibi)
- Görevlerini başarı ile tamamlayan öğrencilere sertifika verilir
- Örnek harita yukarıdaki gibidir.

EV ÖDEVLENDİRMESİ

Etkinlik:	Ailecek Okuyoruz
Hedef Kitle:	Aile Bireyleri

Kazandırdığı Değer:

- Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyaret, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur. (TYMM Ortak Metni D2.3.3.)

Amaç:

Aile bireylerinin birlikte vakit geçirmelerini sağlayarak aile içi iletişimi güçlendirmek.

Etkinlik Planlama:

- **1. Adım:** Aile bireylerinin birlikte olabileceği bir zaman dilimi belirlenir.
- **2. Adım:** Okumanın yapılacağı mekân belirlenir.
- **3. Adım:** Aile bireylerinin okuyacağı kitap aile büyüğüne bildirilir.
- **4. Adım:** Belirlenen zamanda okuma yapılacak alana aile bireyleri gelir.
- **5. Adım:** Okuma başlar. (20 dk.)
- **6. Adım:** Okumanın son 5 dakikasında okunulan kitaptan beğenilen bir pasajı aile bireyleri birbirleriyle paylaşır.

Not: Etkinlik süresince hiçbir şekilde cep telefonu vb. teknolojik araçlar alanda bulunmayacaktır. Böylece odak sorunu ortadan kalkmış olup aile bireylerinin birlikte vakit geçirip sağlıklı iletişim kurmalarına yardımcı olacaktır.

Etkinlik:	Rol Yapma Oyunu
Hedef Kitle:	Aile Bireyleri
Kazandırdığı Değer: • Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır. (TYMM Ortak Metni D14.1.2.) • Olay ve durumları çok yönlü bakış açısıyla değerlendirir. (TYMM Ortak Metni D14.1.9.) • Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplamın milli ve manevi değerlerini dikkate alır. (TYMM Ortak Metni D14.3.3.)	
Amaç: Empati kurmayı ve saygının günlük hayattaki önemini kavratmak.	
Etkinlik Planlama: • Saygı Senaryoları Nasıl Yapılır? • Çocuklara veya aile üyelerine farklı senaryolar verilir. • Her senaryoda saygılı davranışları canlandırmaları istenir. • Ardından grupça hangi davranışın neden saygılı veya saygısız olduğu tartışılır.	

VELİ MEKTUBU

Değerli Velimiz,

ÇEDES Projesi kapsamında her ay çocuklarımızın gönül dünyasında filizlenmesini arzu ettiğimiz bazı değerler üzerinde duruyoruz. Bu ay öğrencilerimizle çalışacağımız değerlerimiz temizlik, saygı ve aile bütünlüğü…

Temizlik, yalnızca bedensel bir alışkanlık değil; imanın yarısı olarak görülen, ruhu kuşatan bir yaşam biçimidir. Ellerimizi, elbiselerimizi, yaşadığımız çevreyi temiz tutmak kadar; kalbimizi kötü duygulardan, dilimizi incitici sözlerden arındırmak da gerçek temizliğin bir parçasıdır. Temizliğe önem veren birey, hem Allah'a hem kendine hem de insanlara karşı sorumluluğunu yerine getirmiş olur.

Saygı, insana, doğaya ve hayata değer katmanın en güzel yoludur. Büyüklerimize hürmet, küçüklere şefkat göstermek, emeği takdir etmek, alın terine kıymet vermek, hayvanlara merhametle yaklaşmak, tabiata özen göstermek… Bütün bunlar saygının farklı yüzleridir. Saygı yalnızca insanlar arası ilişkileri güzelleştirmekle kalmaz, aynı zamanda topluma güven, kalplere huzur ve gönüllere sevgi kazandırır.

Aile bütünlüğü ise tüm değerlerin beslendiği en köklü kurumdur. Aile büyükleri ile çocukların birbirine bağlılığı, dayanışması ve sevgisi, bireyin hayata güvenle tutunmasını sağlar. 2025 yılının "Aile Yılı" olarak ilan edilmiş olması da bu değerin toplumsal barış ve gelecek nesiller açısından taşıdığı önemi bir kez daha hatırlatmaktadır.

ÇEDES Projesi, öğrencilerimizin yalnızca akademik başarı elde etmelerini değil; imanla bütünleşen temizlik bilinci, hayatın her alanını kuşatan saygı anlayışı ve güçlü aile bağlarıyla yoğrulmuş bir kişilik kazanmalarını hedeflemektedir. Çünkü biz biliyoruz ki; milli ve manevi değerleriyle donanmış bir gençlik, köklerinden aldığı güçle çağın ihtiyaçlarına cevap verecek; milletine, vatanına ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetişecektir.

Bu kutlu gayede en büyük desteğimiz hiç şüphesiz siz kıymetli velilerimizsiniz. Çocuklarımızın bu değerleri hayatlarına taşımalarında göstereceğiniz ilgi ve rehberlik, geleceğin sağlam temellerini atmamıza vesile olacaktır.

Kazanımlara ulaştırmada yapacağımız etkinliklerin etkili ve kalıcı olabilmesi için;

- *Çocuğunuzla kulüp faaliyetlerinde yapılan etkinlikler hakkında sohbet etmenizi,*
- *Çocuğunuzla iletişiminizde olumlu söz ve davranışlara yer vermenizi,*
- *Kazanımları destekleyici anılarınızı onunla paylaşmanızı,*
- *Değerlerin aktarımının sağlanabileceği ortamlarda çocuğunuzla birlikte daha çok bulunmanızı,*
- *Çocuğunuzun olumlu davranışlarını takdir etmenizi,*
- *Eğitici tarafından verilen görevlerde çocuğunuza destek olmanızı,*
- *Söz, tutum ve davranışlarınızla çocuğunuza örnek olmanızı*

önemsiyor, vereceğiniz destek için teşekkür ediyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla,

Değerler Kulübü





Katılım Sertifikası

Belge Sahibi

Aile bütünlüğünü güçlendiren görev haritasını başarıyla tamamlayarak, sevgi, saygı ve dayanışma değerlerini örnek şekilde sergilediğiniz için sizi tebrik ederiz.





cedes.meb.gov.tr


İnstagram:
@meb_dinogretimi


Youtube:
@meb_dinogretimi


Next Sosyal:
@meb_dinogretimi


X:
@meb_dinogretimi


İnstagram:
@cedesturkiye


Facebook:
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü


LinkedIn:
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü



Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Cad.
MEB Beşevler Kampüsü F Blok 06560
Yenimahalle/Ankara